

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 01.07.2021 09:11:34

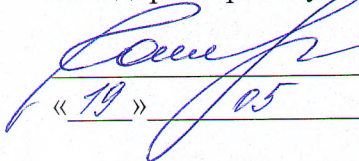
Уникальный идентификатор:

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

  
Вахмянина С.А.  
« 19 » 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины

  
Кабатов С.В.  
2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла  
естественно-научный профиль  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.01 Ветеринария  
форма обучения очная

Троицк  
2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 История естественно-научного профиля по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01. Ветеринария.

### **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 5 от «19 » 04. 2021г.

Председатель

 З.О. Морозова

Составитель: Морозова З.О., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза:

Морозова З.О., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист УМУ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Морозова З.О., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Морозова З.О., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Внешняя рецензия:**

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • *метапредметных:*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

-с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

Общий объем учебной нагрузки в академических часах 119 часов, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 119 часов.

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	В том числе в форме практической подготовки
<b>Общий объем учебной нагрузки в академических часах</b>	<b>119</b>	
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>119</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	не предусмотрено	
практические занятия	30	
семинарские занятия	4	
контрольные работы	не предусмотрено	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено	
консультации	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Значение изучения истории.</li> <li>-Проблема достоверности исторических знаний.</li> <li>-Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.</li> <li>-Периодизация всемирной истории.</li> </ul>	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			2	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.</li> <li>-Древнейшие виды человека.</li> <li>-Расселение древнейших людей по земному шару.</li> <li>-Появление человека современного вида. Палеолит.</li> <li>-Родовая община. Достижения людей палеолита.</li> <li>-Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.</li> <li>-Археологические памятники палеолита на территории России</li> </ul>	2	1

	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3 <b>Древнейшие государства</b> -Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. -Города-государства Шумера. -Хараппская цивилизация Индии. -Индия под властью ариев. -Зарождение древнекитайской цивилизации.		2	1
	4 <b>Практическое занятие №1:</b> -Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5 <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> -Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		–	



	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 3.2 Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6	<b>Византийская империя</b> -Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	-Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. -Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.4 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Практическое занятие №2:</b> -Крестовые походы.	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Образование Древнерусского государства</b>	9	<b>Образование Древнерусского государства</b> -Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. -Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	1
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение</b>	10	<b>Практическое занятие №3: Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	--	
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Общество Древней Руси</b> -Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	<b>Монгольское завоевание и его последствия</b> -Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1
<b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства</b>	13	<b>Практическое занятие №4: Образование единого Русского государства</b> -Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.	2	2
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	

<p><b>Раздел 5.</b> <b>Россия в XVI— XVII</b> <b>веках: от великого</b> <b>княжества к царству</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление</b> <b>Ивана Грозного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>14 <b>Россия в правление Ивана Грозного</b> -Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.</p>	2	1
	<p>Лабораторные занятия</p>	–	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Возрождение русских земель (XIV— XV века)»</p>	–	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала</b> <b>XVII века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>15 <b>Смутное время начала XVII века</b> -Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.</p>	2	1
	<p>16 <b>Практическое занятие №5:</b> . Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	2	2
	<p>Лабораторные занятия</p>	–	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	–	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Становление</b> <b>абсолютизма в России.</b> <b>Внешняя политика</b> <b>России в XVII веке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>17 <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> -Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке.</p>	2	1
	<p>Лабораторные занятия</p>	-	
<p>Практические занятия</p>	-		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему		-	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	18	<b>Семинарское занятие №1:</b> «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> -Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. .	2	1
	20	Англия в эпоху Тюдоров. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	1
	21	<b>Практическое занятие №6:</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	22	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b> -Османские завоевания в Европе. -Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	23 <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> -Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. -Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. -Церковная реформа. Развитие экономики.	2	1
	24 <b>Практическое занятие №7: Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	25 <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b> -Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. - Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	1
	26 <b>Практическое занятие №8: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	27 <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> -Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. -Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	1
	Лабораторные занятия	–	

	Контрольные работы		–	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	28	<b>Международные отношения</b> - Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	2	1
	29	<b>Практическое занятие №9:</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	30	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> -Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. -Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	31	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> -Император Александр I и его окружение.Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах.	2	1
	32	<b>Практическое занятие№10:</b> Отечественная война 1812 года	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33	<b>Внутренняя политика Николая I</b> - Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	2	1
	34	<b>Практическое занятие№11:</b> Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	35	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> -Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	1
<b>Тема 10.4. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	36	<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b> -Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 11.1. Россия на рубеже XIX— XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	<b>Россия на рубеже XIX— XX веков</b> -Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России.	2	1
<b>Тема 11.2. Первая мировая война и общество</b>	38	-Развитие военной техники в годы войны Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	39	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b> -Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.	2	1
	40	<b>Практическое занятие №12: Россия в годы Гражданской войны</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>8</b>	



<b>Тема 12.1. Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	<b>Европа и США</b> -Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. - Зарождение коммунистического движения Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> -Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР .	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	43	<b>Практическое занятие №13: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	44	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b> -Особенности советской политической системы. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 13.</b>		<b>8</b>		

<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	45	<b>Накануне мировой войны</b> -Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо- франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2 1
	Лабораторные занятия		-
	Контрольные работы		-
	Практические занятия		-
Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	46	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> -Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны .	2 1
	47	<b>Практическое занятие №14:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2 2
	Лабораторные занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	48	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> -Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2 1
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся:		-	

<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	49	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> -Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	2	1
	50	-Создание ООН и ее деятельность.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	52	<b>Ведущие капиталистические страны</b> -Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>			<b>10</b>	

<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	52	<b>СССР в послевоенные годы</b> -Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». -Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. -Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	53	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b> - Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	54	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> -Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. -Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	1
	55	<b>Практическое занятие №15: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		

<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	56	<b>СССР в годы перестройки</b> -Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. -Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57	<b>Формирование российской государственности</b> -Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. -Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	58	<b>Семинарское занятие №2:</b> -Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. -Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		

<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	59	-Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. -Укрепление международного престижа России. -Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
			<b>Консультации:</b>	<b>2</b>
			<b>Всего (часов):</b>	<b>119</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Истории (ауд. № 320);

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer XP 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 565 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/451390>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/D6E77551-262C-47CC-BA2B-B1BF341A4584>.

2. Питулько Г. Н. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / под ред. Питулько Г.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 129 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/456095>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/1682B7A9-D71E-4CE4-ADAA-7301541D1C6D>.

3. Питулько Г. Н. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / под ред. Питулько Г.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 296 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/456096>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/62DFF7F2-BB2F-4C2F-8388-FAEBE62A69E1>.

##### **Дополнительная источники:**

1. Баранникова Н. В. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова - Саратов: Профобразование, 2019 - 123 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.

2. Носкова И. А. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; ред. И. И. Турского - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 - 161 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 2011-2020. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

3. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>

**3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	2	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	4	-	2
Учебные дискуссии	2	-	2
Работа с документами	2	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	2	-	2



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>

<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять</li> </ul>	<p>-устный фронтальный опрос</p>

<p>исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
---	--